UM OLHAR HISTÓRICO SOBRE A DIDÁTICA: CAMINHOS DE PROGRESSOS E DESAFIOS

Este estudo investiga as mudanças históricas na disciplina Didática, destacando eventos relevantes no contexto brasileiro e sua importância na formação docente, especialmente em relação aos processos de ensino e aprendizagem. O embasamento desta pesquisa inclui referências como Vera Maria Candau, Selma Garrido Pimenta e José Carlos Libâneo. Seu objetivo é compreender a trajetória da Didática desde sua institucionalização até suas transformações, além de evidenciar eventos importantes no Brasil e as mudanças de paradigmas. Metodologicamente, a análise é baseada na abordagem histórica e conceitual da Didática, considerando sua interação com as Didáticas específicas e o contexto educacional brasileiro. Os resultados apontam que a Didática emerge durante transições sociais, destacando-se a influência de Comenius (1592-1670). Ao longo do tempo, a disciplina passa por reformulações que refletem os modelos educacionais de cada período, alternando entre abordagens conservadoras, tecnicistas e críticas. No Brasil, sua institucionalização nos cursos de formação de professores é marcada por debates sobre identidade e propósitos. Desafios incluem a visão prescritiva, a falta de consideração pela realidade sociocultural dos alunos e a perda de força das Didáticas específicas nos debates acadêmicos. Apesar das dificuldades, há avanços notáveis, como a adoção de uma abordagem crítica e emancipatória, a inclusão de professores da Educação Básica nos eventos acadêmicos e a atenção às questões de diversidade cultural, de gênero e étnico-racial. No entanto, persistem desafios como a integração entre Didática geral e específica e a superação de visões prescritivas. Reconhecer a importância da Didática na formação de professores e na promoção de práticas educativas contextualizadas e críticas é fundamental para enfrentar esses desafios

Palavras-chaves: Didática; Formação de Professores; História da Educação.

Área Temática: Currículo e Didática